

تأثير تطبيق طريقة التعلم التعاوني “ تفكير و زواج و مشاركة “ (Think - Pair - Share) لترقية مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني باووباو منطقة غوى.



قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية
مكاسر

١٤٣٧ هـ / ٢٠١٦ م

التصريح بأصالة الرسالة

صرّحت الكاتبة أن هذه الرسالة من عملها بالذفس، وإذا كانت في يوم آت مبرهن أو مثبت بدليل على أنها نتيجة تقليدية أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة التي كتبتها والشهادة التي حصلت عليها الكاتبة باطلتان للحكم.

سمات-غووا، شعبان ١٤٣٧ هـ
مايو ٢٠١٦ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
الكاتبة
M A K A S S A R

فتح الرحمة
ت/٢٠٢٠٠١١١٠١٠

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة فتح الرحمة ، رقم التسجيل :
ت./١٠١١٠٢٠٢، بالموضوع: " تأثير تطبيق طريقة التعليم التعاوني
“ تفكير و زواج و مشاركة “ (Think – Pair- Share) لترقية مفردات اللغة العربية
لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدسة العالية مدانى باووباوو منطقة غوى ، وبعد
إجراء الإصلاحات نقرر، المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد إستوفت
الشروط العلمية المطلوبة، وأن الرسالة صالحة المناقشة.

سمات-غزوا ۲۷ جمادی الثانیة ۱۴۳۷ هـ

٧ مارس ٢٠١٦ م

المشرفة الأولى المشرف الثاني

ALAUDDIN

M A K A S S A R

رفی، س.أ. غ، م. فد. أ

الدكتورة الحاجة عمرة قاسم، م.أ

رقم التوظيف: ١٩٧٣.٣.٥١٩٩٨.٣١٠.٥

رقم التوظيف: ١٩٦٤.٧٢٥٢.٠٠٠.٣٢.٠.٢

إعتماد الرسالة

هذه الرسالة العلمية المقدمة من الطالبة: فتح الرحمة ، الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١١٠١٠، كان عنوانها " تأثير تطبيق طريقة التعليم التعاوني "تفكير و زواج و مشاركة" (Think – Pair- Share) لترقية مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني باووباوو منطقة غوى " قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الخميس التاريخ ٢ مايو ٢٠١٦ م الموافق للتاريخ ٢٥ رجب ١٤٣٧ هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة ليسانس التربية الإسلامية في قسم اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات. لجنة المناقشة:

- الرئيس : الدكتور حمكا إلياس، م. ته. إ. ()
- السكرتير : ستي نرو فهمي ، س. فد. م. فد. أ. ()
- المناقش الأولى : الدكتور الحاج محمد ماوردي جلال الدين، ل. س. م. أ. غ. ()
- المناقشة الثانية : ستي عائشة خالق، س. أ. غ. م. فد. ()
- المشرفة الأول : الدكتور الحاجة عمرة قاسم، م. أ. ()
- المشرف الثانية : رفي، س. أ. غ. م. فد. أ. ()

مكاسر، ٢٥ رجب ١٤٣٧ هـ / ٢ مايو ٢٠١٦ م

كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين
الإسلامية الحكومية مكاسر
العميد

الدكتور الحاج محمد أمري، ل. س. م. أ. غ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

كلمة تمهيدية

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا
ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين الذي لا نبي بعده وعلى آله
وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أعطاني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة
والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة كشرط من الشروط المطلوبة
للحصول على ليسانس التربية الإسلامية بقسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت الباحثة مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن بفضل الله وخدمة
بعض الأساتذة والأصحاب استطاعت الباحثة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة
كاملة. ولذا ودّت الباحثة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين
والمشجعين منهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد أمري، ل. س.، م. أ. غ. عميد كلية التربية و شؤون التدريس
ونوابه الدكتور مولجونو دامبولي، م. أ. غ. الذي قد بذل جهوده وأفكاره في توجيه كلية
التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٢. الدكتور حمكا اليس، م. ت ح إ، رئيس قسم اللغة العربية، و الدكتورة ستي عائشة
خالق، م. فد. سكيرتيرة قسم اللغة العربية في كلية التربية وهما اللذان ساعداني بتقديم
بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٣. الدكتورة الحاجة عمرة قاسم، م.أ. كالمشرفة الأولى ورفي، س.أ.غ. م. فد.أ.، كالمشرف الثاني الذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.

٤. وإني لا أنسى أيضا أن أقدم الشكر الجزيل وأطيب الدعوات لوالديّ الكريمين (الأب "محمد" والأم "جهريّة") الآئ قد رباني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سنّ الرشد وساعدوني بقدر طاقتهم على إتمام دراستي وأسأل الله أن يطيل عمرهم ويمد لهم الصحة والعافية ويهديهم صراطا سويا.

٥. جميع أصدقاء العربية التعليم جندي قوة ٢٠١١ ، والتي ٤ سنوات معا في غرفة واحدة ودائما روح العطاء شكرا لدعمكم والدعم خلال هذه الروح . وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة وعونا بين لدى القراء ولا سيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة، ونسأل الله التوفيق والهداية في تنظيم هذه الرسالة، آمين يا ربّ العالمين.

سمات-غووا، شعبان ١٤٣٧ هـ

مايو ٢٠١٦

الكاتبة

فتح الرحمة

٢٠٢٠٠١١١٠١٠

محتويات الرسالة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	شهادة بأصالة الرسالة
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	التصريح بأصالة الرسالة
هـ	.....	كلمة التمهيد
ز	.....	محتويات الرسالة
ي	.....	دفتر الجداول
ل	.....	تجريد البحث
١	.....	الباب الأول : مقدمة
١	.....	الفصل الأول : الخلفيات
٤	.....	الفصل الثاني : المشكلات
٥	.....	الفصل الثالث : الفروض
٦	.....	الفصل الرابع : توضيح معاني الموضوع
٧	.....	الفصل الخامس : أهداف البحث وفوائده
٨	.....	الفصل السادس : أساس ترتيب الرسالة
١٠	.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية

١٠	.....	الفصل الأول : التعليم التعاوني
١٥	.....	الفصل الثاني : التعليم التعاوني فكر زواج و شارك
١٩	.....	الفصل الثالث : تعريف المفردات
٢٢	.....	الفصل الرابع: إستراتيجيا إثراء المفردات
٢٧	.....	الفصل الخامس : انواع المفردات
٣١	.....	الباب الثالث : طريقة البحث العلمي
٣١	.....	الفصل الأول : المجموع الكلي
٣٣	.....	الفصل الثاني : العينة النموذجية
٣٤	.....	الفصل الثالث : إجرائية البحث العلمي
٣٦	.....	الفصل الرابع : طريقة جمع المواد
٣٨	.....	الفصل الخامس : أدوات البحث العلمي
٤٠	.....	الفصل السادس : طريقة تحليل المواد البحثية
٤٥	.....	الباب الرابع : نتائج البحث
		الفصل الأول : لمحة عن المدرسة العالية مداني علاء الديني
٤٥	.....	باوو باوو غووا

الفصل الثاني : نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الأول

بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باوو باوو

٥٢ غووا.

٥٩ الفصل الثالث : تحليل البيانات.

٧٤ الباب الخامس: الخاتمة.

٧٤ الفصل الأول : الخلاصات.

٧٥ الفصل الثاني : المقترحات

المراجع



دفتر الجداول

جدول ٢.١. خطوات التعليم التعاوني

جدول ٣.١. طبقة مهارات التلاميذ

جدول ٤.١. أوضاع المدرسين في المدرسة العالية مداني علاء الدين باووباو

٢٠١٦-٢٠١٥

جدول ٤.٢. أما الوسائل المتوفرة في المدرسة العالية مداني علاء الدين باووباو

٢٠١٦

جدول ٤.٣. نتائج امتحان الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني علاء الدين

باووباو للسنة ٢٠١٦ بدون تطبيق التعلم التعاوني تفكير و

زواج و مشاركة (Cooperative Type Think- Pair- Share (TPS)

جدول ٤.٤. نتائج امتحان الفصل الاول بالمدرسة العالية مداني علاء الدين

باووباو للسنة ٢٠١٦) Cooperative Learning Type Think- Pair-

(Share

جدول ٤.٥ . جدول المساعد لحساب متوسط نقاط

جدول ٤.٦ . جدول المساعد لحساب الانحراف المعياري

جدول ٤.٧ . جدول المساعد لحساب متوسط نقاط

جدول ٤.٨ . جدول المساعد لحساب الانحراف المعياري

جدول ٤.٩ . تصنيف أنواع نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ تأثير تطبيق طريقة

تعلم تعاوني “تفكير و زواج و مشاركة” (think- pair- share)

الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باووباوو للسنة

٢٠١٦

جدول ٤.١٠ . نتائج الفاريان الأكبر والأصغر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

تجريد البحث

اسم الباحثة : فتح الرحمة

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠٠١١١٠١٠ :

موضوع الرسالة : تأثير تطبيق طريقة التعلم التعاوني "تفكير و زواج و مشاركة" (think- pair- share)

(share) لترقية مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني باووباوو منطقة غووا.

هذه الرسالة تبحث عن تأثير تطبيق طريقة التعلم التعاوني تفكير و زواج و مشاركة " (think- pair- share) لترقية مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني باووباوو منطقة غوى. البحوث أو المشكلات التي ستبحث عنها في هذه الرسالة هي: كيف كان تطبيق طريقة التعلم التعاوني تفكير و زواج و مشاركة (think- pair- share) في ترقية مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني باووباوو منطقة غوى ؟ هل هناك ترقية اثر استخدام التعلم التعاوني تفكير و زواج و مشاركة (think- pair- share) في ترقية مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني باووباوو منطقة غوى؟

المجموع الكلي في هذا البحث هو جميع تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باووباوو منطقة غوى. كان عددهم ٦٨ تلميذا. والعينة النموذجية كذلك يعنى ٦٨ تلميذا ويسمى هذا , البحث بحث المجموع الكلي. ولحل هذه المشكلات استخدم البحث في ميدان البحث استخدامات طريقة البحث التجريبي، طريقة جمع المواد وطريقة تحليل المواد ففي جمع المعلومات استخدمت الباحثة الطريقة الوثائقية والامتحان النهائي والمراقبة؛ وفي جمع المواد استخدمت الباحثة الطريقة الإختبار والملاحظة و الوثيقة.

ومن نتائج البحث أن تأثير تطبيق طريقة التعلم التعاوني "تفكير و زواج و مشاركة" (think- pair- share)

(share) لترقية مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني باووباوو منطقة غووا بالتفصيل أن نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني باووباوو منطقة غووا قبل تطبيق تكون في مرتبة " جيد "، أما نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني باووباوو منطقة غووا بعد تأثير تطبيق طريقة التعلم التعاوني "تفكير و زواج و مشاركة" (think- pair- share)

(share) في مرتبة " جيد جدا " ، وكذلك تأثير تطبيق طريقة التعلم التعاوني "تفكير و زواج و مشاركة
" (think- pair- share) فعال في رفع نتائج تعلّم اللّغة العربيّة لتلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية
مداني باووباوو منطقة غووا.

تقترح الباحثة إلى مدرسي اللغة العربية بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باووباوو أن يستعمل تأثير
تطبيق طريقة التعلم التعاوني "تفكير و زواج و مشاركة" (think- pair- share) ولا يسيوا بمثل تطبيق
هذه التعلم التعاوني فحسب بل يوافقونه على الأحوال الدراسية وأن يحفظوا نتائج الدراسة التي حصل عليها
تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني باووباوو منطقة غووا. نظرا إلى أنّ نتائج دراستهم في مرتبة أو درجة
الإمتياز وترجو الباحثة أن ترقى وتقوي نتائج هذا البحث قياما بدراسة الوسائل الأخرى التي تؤثر كذلك في
رفع نتائج دراسة اللغة العربية التي حصل عليها التلاميذ.



الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: الخلفيات

التربية هي عملية توجيه للحياة و تشكيل لطريقة معيشتنا و هي تتضمن التفاعل والتكيف بين الإنسان وبيئته^١. التربية هي محاولة الوعي والنشاط المنظم لتحقيق بيئة التعلم و التعليم لكي ينشط الطلاب والطالبات أنشطة لتطوير طاقاتهم, حتى عندهم قوة دينية وقيادة نفسية وشخصية ومهارات وأخلاق كريمة وغيرها من الأنشطة التي يحتاجون إليها ويفتقر إليها المجتمع والشعب والدولة. كما عرفنا في المحفوظة "أطلب العلم من المهد إلى اللهد"^٢. ولذلك يجب علينا أن نطلب العلم والعمل به، لأننا بدون العلم لا يمكن على جميع الناس تطور الحياة بما يتماشى مع طموح, مزدهر وسعيدة وفقا لنظرتهم الى مفهوم الحياة. ليس التعلم مسألة سهلة، وليس مجرد مسألة قصّة ونقل المعلومات أو المعرفة من المعلم إلى التلميذ. وهكذا بالتعلم، وليست نتيجة تلقائية للمعلومات الى تصب في الاعتبار الى العاقل التلاميذ.

^١ الدكتور محمد الهادي عفيفي وأصحابه, أصول التربية وعلم النفس (مكتبة مصر : مطبعة الفجالة الجديدة), ص. ٨

^٢ Azhar Arsyad, *Retorika Kaum Bijak*, (Cet: Ke-2; Makassar: Yayasan Fatiya Makassar, 2005), h. 15.

وهناك عوامل دورية في تحديد نجاح عملية تعليم اللغة العربية في المدارس هي المدرس و الطلاب والوسيلة والبيئة التعليمية و الطريقة لتعليمية والعامل الآخر هو بيئة الأسرة والمجتمع. أحد العوامل التي تبين أن الطلاب قادرون على إتقان اللغة العربية هي يمكن رؤيتها من عدد الطلاب الذين لديهم المفردات و استخدامهم المفردات.

ولكن كما معروف كثير من الطلاب في المدرسة العالية ، أصبحت القدرة على حفظ المفردات العربية الصعبة بالنسبة لهم، عوامل طرق التدريس تؤثر تحقيق النتائج (زيادة المفردات).

يستخدم المدرس الطروق في تعليم ، الطرق المختلفة في التعليم هي التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو أحد نموذج التعلم الجماعي لديه قواعد معينة. المبادئ الأساسية للتعليم التعاوني هو تنقسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة وتعليم بعضهم البعض لتحقيق غرض مشترك. علم التلميذ الماهر التلميذ الجاهل في التعليم التعاوني من دون التعرض للأذى. تعلم التلميذ غير ماهر بيئة مسرورة لأن هناك الأصدقاء الذين يساعدوه و مبعوثه عليه.³

Cooperative Learning اصله من كلمة cooperative معناه هو فعل الأشياء مع

بعضها البعض لمساعدة بعضهم البعض كمجموعة أو فريق.

³ Muh. Rafi. *Pengantar Strategi Pembelajaran: Pendekatan Standar Proses*, h. 148.

قال سلافن (٢٠٠٧)، سهل التعلم التعاوني طلابا للتفاعل نشط وإيجابي في المجموعة. هذا الحال يجوز تبديل الأفكار ودراسة أفكاره الخاصة في جو غير مهددة، وفقا لفلسفة البنائية.^٤

واللغة العربية هي واحدة من مادة التدريس التي تحل مسألة مهمة للعالم التربية خصوصا في بلدنا المحبوب إندونيسيا. واللغة العربية جزء من دين الإسلام كما قل الله تعالى في القرآن الكريم " إنا انزلناه قرانا عربيا لعلمكم تعقلون".^٥ ولتسهيل ذلك في عملية تعليمية يحتاج تطور خلق (سجية) التلاميذ وفعلهم. إنما نتائج التعلم ستذكر وتشعر التلاميذ فوائدها إذا كانوا تابعين للإشتراك في العملية التعليمية. لأن التعلم الفعلي هو ضرورة مطلقة.

كان تعلم اللغة مهما جدا. لذلك، للتغلب على الملل، التعلم الفعلي هو مناسب جدا كخيار لتقريب تعلم اللغة واللغة العربية خصوصا. إشتراك التلاميذ في التعلم الفعلي مناسب بطبيعة تعلم اللغة نفسها، هم يدرسون أربعة عناصر هامة في مهارات اللغة هي الإستماع والحوار والقراءة والكتابة. وللحصول على هذه المهارات جيدة يجب على التلاميذ أن يكونوا تورطا كاملا.

المحاولة التي لا بد ان يقوم بها المعلم في التدريس، هي: (١) جعل أحوال التعلم في الفصل مسرورا. (٢) التعليم المتنوع. (٣) تشجيع التلاميذ ان يتعلموا

⁴ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, h. 201

بأنفسهم. (٤) عملية التعلم والتعليم ميسرة. (٥) تقريب التعلم لا يجب على التلاميذ حفظ الحقائق دون فهم معناه. (٦) يجرؤ التلاميذ على مساهمة المعرفة في مخ التلاميذ أنفسهم.

واحد من خيارى تقريب التعلم المناسب يستعمل لىوجد الحال المقصود هو التعلم التعاونى لى تلاميذ تفكير و زواج و مشاركة (Think- Pair- Share) لأن هذا التعلم التعاونى مقترح الدرس المجرؤ الى التلاميذ للفعلى وتطور الابتكار والتعاون وینال التلاميذ فكرة رائعة.

وعلى هذا أساس یدل تطبيق التعلم التعاونى فعال لتطور أنشطة التلاميذ وأفهامهم فى الدرس و خصوصا فىرفع المفردات اللغة العربىة .لذلك أرادت الباحثة أن تبث الرسالة بالموضوع " تأثير طریقة التعلم التعاونى تفكير و زواج و مشاركة (think- pair- share) لترقىة مفردات اللغة العربىة لى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالىة مدانى باووباوو منطقة غوى .

الفصل الثانى: المشكلات

بناء على ما قدمت الباحثة من الخلفیات السابقة، فتقدم هنا أسئلة يجعلها تحديدا لمشكلات البحث فىما ىلى:

١. كيف كان تطبيق طريقة التعلم التعاوني تفكير و زواج و مشاركة (think-

pair- share) في ترقية مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول

بالمدرسة العالية مداني باووباوو منطقة غوى ؟

٢. هل هناك اثر استخدام تعلم تعاوني تفكير و زواج و مشاركة (think pair

share) في ترقية مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة

العالية مداني باووباوو منطقة غوى ؟.

الفصل الثالث: الفروض

الفروض هي إجابة مؤقتة لمشكلات البحث وتكون المشكلات على صيغة جملة سؤالية. لكن، لم يكن لكل بحث الفروض. والبحث الذي يحتاج إلى الفروض هو بحث باستخدام المنهج الكمي. في البحث النوعي، لا يتم صياغة الفروض، ولكن ينبغي أن توجد فيه الفروض.^٦ وبذلك، فإن الفروض من هذا البحث هي:

" توجد ترقية مفردات اللغة العربية بعد استخدام تعلم تعاوني تفكير و

زواج و مشاركة (think- pair- share) لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية

مداني باووباوو منطقة غوى "

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Cet. XVII; Bandung : Alfabeta, 2013), h.96.

الفصل الرابع: توضيح معانى الموضوع

للابتعاد عن سوء الفهم لمعنى الموضوع في هذا البحث، تهم الباحثة شرح المصطلحات الآتية:

١. التعلم التعاوني تفكير و زواج و مشاركة

استراتيجية تفكير زواج و شارك هو نوع من التعلم التعاوني الذي يهدف إلى التأثير على أنماط التفاعل بين التلاميذ. تفكير و زواج و مشاركة أول وضعه من فرانس و ليما وزملاؤه في جامعة ميريلاند تناسب الاقتباس أريندس (١٩٩٧)^٧، وذكر أن تفكير - زواج - مشاركة هو وسيلة فعالة لخلق اختلاف جو المناقشة في الصف النمط. على افتراض أن كل تلاوة أو مناقشة يحتاجوا ترتيبات للسيطرة الطبقة كله والإجراءات المستخدمة في فكر زوج شارك يمكن أن تعطي التلاميذ أكثر من الوقت للتفكير، للرد ومساعدة بعضهم البعض. تشير تقديرات المعلمين التي تكمل فقط عرضا قصيرا أو يقرأ تلميذ المهمة أو موقف إلى علامات استفهام. الآن يريدون المعلمين التلاميذ للنظر أكثر ما وصفت

⁷ Muslim Ibrahim, Dkk. *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: Universitas Press, 2000), H.20

وذوي الخبرة. اختيار المعلمين يستخدمون تفكير و زواج و مشاركة

لمقارنة مجموعة التعليمات العام.^٨

٢. المفردات

المفردات هي كلمة ومادة وبنت وتفاضيل مفردات اللغة.^٩ إذن
المفردات العربية للتلاميذ هي الكلمات من اللغة العربية فعلية كانت أو
اسمية أو صفة , التي يجيدها الطلاب أو تكون على معرفتهم.

الفصل الخامس: أهداف البحث وفوائده

أ. أهداف البحث

الغرض من هذا البحث هو كما يلي :

١. لمعرفة طريقة التعلم التعاوني تفكير و زواج و مشاركة (think- pair- share)

(لترقية مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية
مداني باووباو منطقة غوى.

٢. لمعرفة ترقية مفردات اللغة العربية بعد استخدام تعلم تعاوني تفكير و زواج

و مشاركة (think- pair- share) لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية

مداني باووباو منطقة غوى.

⁸ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Cet.V, Jakarta : Kencana Prenada Media Group), h.185.

⁹ أتايبيك على و احمد محض , قاموس كرابياك العصري

ب. فوائد البحث

الفوائد من هذا البحث هي كما يلي .

١. الحصول على المدارس والمؤسسات ذات الصلة في تطوير التعلم.
٢. ايتاء الحكومات في تطوير المناهج الدراسية لمراعاة التلاميذ علم النفس .

الفصل السادس: أساس ترتيب الرسالة

هذه الرسالة تحت الموضوع " تأثير تطبيق طريقة التعلم التعاوني تفكير و زواج و مشاركة (think- pair- share) لترقية مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني باووباوو منطقة غوى " وتحتوي هذه الرسالة على خمسة أبواب متتابعة، تندرج تحت كل باب منها فصول. الباب الأول هو المقدمة، ويتكون فيها من ستة فصول ويكون لكل فصل منها مبحث خاص. فالفصل الأول يختص بالحديث عن خلفية المشكلات، ويليه مشكلات البحث، والفرضية، وتوضيح معاني الموضوع، وأهداف البحث وفوائده وينتهي بأساس ترتيب الرسالة.

وأما الباب الثاني، فتقدم الباحثة فيها الدراسة المكتبية، فقد أوصله الباحثة إلى فصلين متتابعة، ويبحث عن تعريف التعليم التعاوني تفكير و زواج و مشاركة.

والباب الثالث يبحث عن طريقة البحث العلمي حيث يتحدث فيه عن المجموع الكلي والعينة المنهجية، طريقة جمع المواد، أدوات البحث العلمي، إجرائية البحث العلمي و طريقة تحليل المواد البحثية.

والباب الرابع يختص بالحديث عن بحث الموضوع او نتائج البحث وينقسم إلى اربعة فصول منها صورة العامة عن المدرسة العالية ماداني علاء الدين باووباوو, و احوال التلاميذ فيه, نتائج درس اللغة العربية لتلاميذ المدرسة العالية ماداني علاء الدين باووباوو, تطبيق طريقة التعلم التعاوني تفكير و زواج و مشاركة (think- pair- share) لترقية مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني باووباوو منطقة غوى, وترقية مفردات اللغة العربية بعد استخدام تعلم تعاوني تفكير و زواج و مشاركة (think- pair- share) لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني باووباوو منطقة غوى.

و اما الباب الخامس فتقدم الباحث فيه الخاتمة و ينقسم الى فصلين متتا بعين الخلاصة ثم الإقتراحات ثم الراجع.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

الفصل الأول : التعليم التعاوني

١. تعريف التعليم التعاوني

النظرية الأساسية في التعليم التعاوني هي النظرية البنائية. في الأساس النظرية البنائية في التعلم هي المقاربة التي يجب على التلميذ اكتشاف فردي وتحويل المعلومات المعقدة و التحقق من المعلومات مع القواعد القائمة وتنقيحها إذا لزم الأمر (Soejadi dalam Teti Sobari, 2006:15). في النظرية البنائية هي زيادة من التركيز على التعلم من التلاميذ الذين يواجهون مشكلات معقدة للبحث عن حل وجدت من المتوقع الأجزاء أو المهارات بساطة.^٩

التعليم التعاوني هو أحد نموذج التعلم الجماعي لديه قواعد معينة. المبادئ الأساسية للتعليم التعاوني هو تنقسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة وتعليم بعضهم البعض لتحقيق غرض مشترك. علم التلميذ الماهر التلميذ الجاهل في التعليم التعاوني من دون التعرض للأذى. تعلم التلميذ غير ماهر بيئة مسرورة لأن هناك الأصدقاء المساعدون و المبعوثون عليه.^{١٠}

^٩ Rusman. *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*, (Cet: Ke-5; Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 201.

^{١٠} Muh. Rafi. *Pengantar Strategi Pembelajaran: Pendekatan Standar Proses*, h. 148.

Cooperative Learning اصله من كلمة cooperative معناه هو فعل

الأشياء مع بعضها البعض لمساعدة بعضهم البعض كمجموعة أو فريق.

قال سلافن (٢٠٠٧)، سهل التعلم التعاوني طلابا للتفاعل نشط

وإيجابي في المجموعة. هذا الحال يجوز تبديل الأفكار ودراسة أفكاره

الخاصة في جو غير مهددة، وفقا لفلسفة البنائية.^{١١}

بناءا على التعريف السابق يمكن القول أن التعلم التعاوني هو نموذج

التعلم من نظام للتعلم والعمل في مجموعات صغيرة العمل في مجموعات

صغيرة يبلغ مجموعها أربعة أشخاص تعاونوا وذلك لجعل التلاميذ أكثر

حماسا في التعلم.

وفقا للرأي Piaget و Vigotsky كانت الطبيعة الاجتماعية من عملية

التعلم، وكذلك عن استخدام مجموعات التعلم مع قدرات متنوعة من

أعضائها، مما أدى إلى تغيير المفاهيم. يؤكد Piaget أن التعلم هو عملية

نشطة والمعارف المترجمة في عقول التلاميذ. وبالتالي، والتعلم هو العمل

الخلاق وتشكل الانطباعات بتفكير في الأشياء والرد على هذه

الأحداث.^{١٢}

سحرمان وأصدقائه يؤكدان التعلم التعاوني في حضور الزملاء الذين

يتفاعلون مع بعضهم البعض كفرقة واحدة في حل أو مناقشة مشكلة أو

¹¹ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, h. 201

¹² Rusman. *Model-model Pembelajaran*, h. 202

المهمة. هناك الاحوال أن نلاحظ في التعلم التعاوني. من أجل يضمن ان يعمل التلاميذ بتعاوني, وهذا الحال يحيط: (الأول) يجب على التلاميذ المنضمين في فرقة واحدة ويشعرون بأنهم جزء من فرقة ولها غرض المشترك لتحقيقها. (الثاني) يجب على التلاميذ المنضمين في فرقة واحدة يدرك أن المشكلة التي يواجهونها هي مشكلة الفرقة وينجح أو لا ينجح هذا الفرق سوف تكون مسؤولية معا الى جميع أعضاء الفرقة. (الثالث) يجب على التلاميذ المنضمين في فرقة واحدة ان يتحدث بمعية في مناقشة المسألة المواجهة لتحصيل حصلا معظماً.^{١٣}

كل التعريف السابق عن التعلم التعاوني هو يطلب التلاميذ ليكون نشيط في الفرقة وسوف يحتاج الى مساعد المعلم ودوره هنا هو ميسرة مهنة لتوجيه الى فهم اعلى. نقل المعلم معرفة للتلاميذ وتطوير المعرفة في افكارهم أيضاً. لدي تلاميذ الفرصة لاكتساب الخبرة العملية في تطبيق افكارهم، وهذا هو فرصة للتلاميذ لاكتشاف وتنفيذ افكارهم الخاصة.

M A K A S S A R

٢. عناصر التعليم التعاوني

رأي نورهادى وسندك (٢٠٠٣) ولي (٢٠٠٢) هناك عناصر التي

توفر الأساسية في التعلم التعاوني، كما يلي:

أ) ايجابي الترابط (Positive Interdependence)

¹³ Muh. Rapi. Pengantar Strategi Pembelajaran: Pendekatan Standar Proses, h. 149.

الإعتماد المتبادل الإيجابي هو خلق بيئة تعليمية تشجع التلاميذ يسألوا بعضهم بعضا.

(ب) التناظر التفاعلي (Face to Face Interaction)

يتطلب العنصر الثاني أن التلاميذ في كل مجموعة وجها لوجه حتى يتمكنوا من الانخراط في الحوار والعمل معا لإكمال المهمة، ليس فقط وجها لوجه مع المدرس ولكن مع زملائهم أيضا.

(ج) المسألة الفردية (Individual Accountability)

المسألة الفردية هي مسؤولية الأفراد حيث كل تلميذ (الفردية) هي المسؤولية عن التسلط على المواد التعليمية تماما، لأن نتائج مجموعات التعلم على أساس متوسط قيمة أعضاء المجموعة. هذ التعلم ستنمو القدرة مسؤولية في كل التلاميذ.

(د) مهارات العلاقة بين شخصية واجتماعية (Use of Collaborative/Social Skill)

أهم شيء في هذا التعليم التعاوني تلاميذ قادرون على التعاون، والعمل معا، والتنشئة الاجتماعية بين أعضاء المجموعة. وبالتالي، والمهارات الاجتماعية مثل التسامح والمجاملة، يجرؤ الحفاظ على العقل المنطقي ومجموعة متنوعة من الخصائص الأخرى المفيدة في العلاقات الشخصية.

٣. خطوات التعليم التعاوني

٤. جدول ٢.١

٥. خطوات التعليم التعاوني

مرحلة	سلوك المعلم
مرحلة الأولى تقديم الأغراض وتحفيز التلاميذ	نقل المعلم اغراض التعلم المحصول في نشيط التعلم وشدد على أهمية الموضوع لدراستها وتحفيز الطلاب على التعلم.
مرحلة الثاني تقديم المعلومات	يقدم المعلم معلومات أو مواد للتلاميذ عن طريق التظاهر أو من خلال مواد القراءة
مرحلة الثالث تنظيم التلاميذ إلى مجموعات للتعلم	يشرح المعلم للتلاميذ كيفية تشكيل مجموعات الدراسة وتوجيه كل مجموعة من أجل تحقيق الانتقال بفعالية وكفاءة.
مرحلة الرابع تقوم	شرف المعلم فقراء التعلم عندما يفعلون عملهم.
مرحلة الخامس اكتشاف فرقة العمل والتعلم	قيم المعلم نتائج التعلم عن المواد المعلم أو قدمت كل مجموعة عملها
مرحلة السادس اعطاء التقدير	بحث المعلم طرق لنقد كل من جهد ونتائج التعلم من الفردية والجماعية

٦. مصدر البيانات: نماذج التعلم (روسمان)

الفصل الثاني: التعلم التعاوني تفكير و زواج و مشاركة Think, Pair, Share

١. تعريف التعلم التعاوني تفكير و زواج و مشاركة (Think, Pair, Share)

ابتكرت هذه الطريقة بعد سليات الطريقة المحاضرة التقليدية والتي

عادة ما تستخدم للاعداد الكبيرة في الكليات . وكثيرا ما يثأل المعلم

سؤالاً مفتوحاً موجهاً لجميع التلاميذ في الفصل خصوصاً في الطرق التقليدية (المحاضرة) ويجد أن عدداً قليلاً جداً من التلاميذ يشاركون أحياناً لا تجد تلاميذ أو متطوعاً يريد أن يشارك.

أظهرت بعض الدراسات أن حوالي ٤-٥ تلاميذ يشاركون بنسبة ٧٥٪ من الحديث في فصول عدد تلاميذها لا يزيد عن أربعين تلاميذ بينما البقية لا يتكلمون ولا يرغبون المشاركة. وفي الفصول الأكثر عدداً تنخفض النسبة إلى أكثر من ذلك بكثير.

هناك طريقة تسمى (تفكير لو حدثك, تفكير مع زميلك, مشاركة الجميع) وضعها فرانك لي مان . وقد تسمى (تفكير, زواج, مشاركة) أو (تفكير, قارن, مشاركة) .

وميزتها أنك تستطيع تطبيقها بأي عدد من التلاميذ, كما أنها تتميز بسهولةها, حيث تُوجه سؤالاً إلى التلاميذ جميعهم ثم تخبرهم بأن يفكروا من (١٠ ثواني - ٥ دقائق) عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزم من يعتمد على تقديرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال. بعد ذلك تطلب منهم أن يكونوا أقراناً بحيث كل طالبين يتشاركان ويتناقشان معاً في الإجابة عن السؤال. ثم وبشكل عشوائي تطلب من بعض التلاميذ الإجابة عن السؤال.

والسؤال العشوائي مهم لضمان معرفة أن التلاميذ قد تفكير فرديا ومع زميله. بعد أن تكون راضياً عن أن التلاميذ قد استوعبوا المفهوم, تنتقل إلى أسلوب المحاضرة مرة أخرى, بمعنى أن الأسلوب هنا هو في البداية أسلوب محاضرة تقليدي إلا أنه مطور يتخلله هذا النشاط. وعندما يريد المعلم أن ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتدربوا عليها تلقائياً. ابتكرت هذه الطريقة بعد سلبيات الطريقة المحاضرة التقليدية والتي عادة ما تستخدم للاعداد الكبيرة في الكليات . وكثيرا ما يثأل المعلم سؤالاً مفتوحاً موجهاً لجميع التلاميذ في الفصل خصوصاً في الطرق التقليدية (المحاضرة) ويجد أن عددا قليلا جدا من التلاميذ يشاركون أحيانا لا تجد تلاميذ أو متطوعا يريد أن يشارك. أظهرت بعض الدراسات أن حوالي ٤-٥ تلاميذ يشاركون بنسبة ٧٥٪ من الحديث في فصول عدد تلاميذها لا يزيد عن أربعين تلاميذ بينما البقية لا يتكلمون ولا يرغبون المشاركة. وفي الفصول الأكثر عددا تنخفض النسبة إلى أكثر من ذلك بكثير.

هناك طريقة تسمى (فكر لو حدك, تفكير مع زميلك, مشاركة الجميع) وضعها فرانك ليمان . وقد تسمى (تفكير, زواج, مشاركة) أو (تفكير, قارن, مشاركة) .

وميزتها أنك تستطيع تطبيقها بأي عدد من التلاميذ, كما أنها تتميز بسهولةها, حيث تُوجّه سؤالاً إلى التلاميذ جميعهم ثم تخبرهم بأن يفكروا من (١٠ ثوني - ٥ دقائق) عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزم من يعتمد على تقديرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال. بعد ذلك تطلب منهم أن يكونوا أقراناً بحيث كل طالبين يتشاركان ويتناقشان معاً في الإجابة عن السؤال. ثم وبشكل عشوائي تطلب من بعض التلاميذ الإجابة عن السؤال.

والسؤال العشوائي مهم لضمان معرفة أن التلاميذ قد فكر فردياً ومع زميله. بعد أن تكون راضياً عن أن التلاميذ قد استوعبوا المفهوم, تنتقل إلى أسلوب المحاضرة مرة أخرى, بمعنى أن الأسلوب هنا هو في البداية أسلوب محاضرة تقليدي إلا أنه مطور يتخلله هذا النشاط. وعندما يريد المعلم أن ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتدربوا عليها تلقائياً.^{١٤}

٢. خطوات الإستراتيجية التعلم التعاوني تفكير و زواج و مشاركة

١. وجّه سؤالاً للجميع بحيث يفكر كل طالب منفرداً والمدة ٥-١٠ ث, قد يزيد أو يقل الوقت حسب تقديرات المعلم فقد يحتاج التفكير دقائق.

¹⁴ Masyi bin Mahmud As-Syamri”101 Active learning strategies. Hal.21

٢. بعد عملية التفكير الفردي لكل طالب, يتشارك كل طالبين معا ويتبادلان مشاركاتهما في الخطوة الأولى ويتفقان على إجابة مشتركة.

٣. اختر عشوائياً عدداً من الطلاب لتلخيص مناقشتهم أو تقديم حلولهم.

٣. نقاط مهمة

في مرحلة التفكير الأولية يجب أن يسأل الطالب نفسه هذه الأسئلة و من الممكن أن يساعده المعلم في ذلك إذا اقتضى الأمر كبدية حتى يتدرب على طريقة التفكير ميلاً : ((ماهي المعلومات التي تحتاجها لحل هذه المسألة؟ ... ما هي المعلومات التي أعرفها عن هذه المسألة وتعلمتها سابقاً؟ ... ما هي الخطوات والأدوات التي تحتاجها لحل هذه المسألة؟ ... ما هي الأسئلة التي تحتاجها حتى أسأل زميلي في الخطوة القادمة؟)).

٤. استخداماتها

عند مراجعة الاملا حظات المدونة , استعراض المفردات , حل التمارين , تفحص القراءة , استعراض المفاهيم, مراجعة المحاضرة ,

المخطط التفصيلي, أسألة للمناقشة, مراجعة قراءة القرين. أنشطة أوافق /
لا أوافق, العصف الذهني, المحاكاة, تدخيص, وتطوير الرأي.^{١٥}

الفصل الثالث: تعريف المفردات

المفردات هي من كلمة فرد- يفرد- فردا (tunggal)^{١٦}. المفردات هي كلمة ومادة وبنت وتفاضيل مفردات اللغة.^{١٧} إذن المفردات العربية للطلاب هي الكلمات من اللغة العربية فعلية كانت أو اسمية أو صفة , التي يجيدها الطلاب أو تكون على معرفتهم. القاعيدة التي عرجب ألا ينساها اي معلم للغة هي ضرورة تعليم المفردات في سياق طبيعي (موقف) أو لفظي حتى تكون وظيفة الكلمة ومعناها واضحين في ذهن الدارس. أما شرح معاني المفردات فلها وسائل عدة أهمها ما يلي :

١. الشرح عن طريقه المواقف أو السياق اللفظي : فالمدرس كلما يدخل الصف و يقول " السلام عليكم " يفسر المعنى العام لهذه العبارة بأنه " تحية نلقياها على الآخرين. فإذا استعملها عند خروجه من الصف كذلك فقد أعطاه معنى آخر و هو " تعبير نستعمله عند الوداع "

¹⁵ Masyi bin Mahmud As-Syamri "101 Active learning strategies. Hal.22

¹⁶ Ahmad Warson Munawwir, Kamus Al-Munawwir (Surabaya: Pustaka Progresif) H. 1042

¹⁷ أتابعك على و احمد محض , قاموس كرابياك العصري (الطبعة الخامسة :جو غجاكرتا:مولتى كريا غرافيك: ١٩٩٦
(ص: ١٨٧ .

٢. اشتقاق الكلمة أو بنيتها : فنستطيع أن نوضح معنى الكلمة بذكر بعض الكلمات الأخرى التي تشترك معها في الأصل و يعرف الطالب معناها فنبين كلمه " مكتبة " بربتها بكلمة " كتاب " أو " كتب " مثلا ونوضح علاقة " أقلام " بمفردها " قلم " إلخ.

٣. التمثيل : بإمكان المعلم أن يعدي بعض الحركات الحقيقية مثل المشي أو الجلوس أو الكتابة , لشرح معاني هذه المفردات, كما يمكنه أن يمثل لبعض الحركات كأن يغمض عينيه ويضع كفه تحت خده ليعبر عن النوم, ثم هناك استعمال آخر للتمثيل في شرح حروف الجر وبعض الظروف كأن نضع شيئاً داخل شيء لنبين معن " في " ويشمل التمثيل بالإضافة إلى المراثيات الأصوات , فالمواء يمكن شرحه بمحاكاة صوت القطعة مثلا ...

٤. الإشارة إلى شئ أو لمس : يشير المعلم إلى الأشياء الملمسة الموجودة في الصف أصلا (مثل الكرسي و السبورة), أو يحضرها معه إلى الصف إذا كانت صغيرة (ميل كوب وطبق ووجاجة) أو يحضر غماذج مجسمة لها (مثل غموذج لمتزل أو حيوان).

٥. استخدام الصور و الرسوم : يستطيع المعلم أن يستفيد من الصور والرسوم لشرح معاني بعض المفردات أسماء كانت أو صفات أو أفعالا (حركات), بل و حتى الظروف و حروف الجر, و يدخل

في هذا الباب الصور المتحركة (الأفلام الصامتة و الناطقة)
والشرائح, و كذلك الرسوم التوضيحية و غيرها .

٦. التسلسل أو السلم الدلالي : هناك بعض الألفاظ التي يسهل نقل
معناها عن طريق استخدام التسلسل فنستطيع مثلاً أن نشرح كلمة
" أربعة " باستخدام التسلسل " واحد , اثنان , ثلاثة , أربعة , ...
إلح . و كذلك الحال مع أيام الأسبوع و أسماء الشهور يمكننا شرح
معنى بعضها إذا عرف الدارس بعضها الآخر .

أما السلم الدلالي فنستفيد منه في شرف الأوزان والمقاييس وما
شابهها, في المقاييس لدينا سلم يبدأ من المتزوجته نزولاً إلى المليمتر أو
صعوداً إلى الكيلومترو , و في أطوار نمو الإنسان : طفل , صبي ,
سابع , رجل , كهل , شيخ ...

٧. التعريف : نستطيع أحياناً أن نشرح معنى الكلمة بتعريفها فنقول
مثلاً " الشارع " هو المكان الذي يسير فيه الناس والسيارات .

٨. المتارادفات و الإضداد : هاتان وسيلتان فعالتان فل توضيح معاني
بعض المفردات فنستطيع أن نشرح معنى " ضخم " مثلاً بكلمة "
كبير " المفردات لها في المعنى, ونشرح كلمة " صدق " أو " صباح "
بذكر ضديهما " كذب " أو " مساء " على التوالي.

٩. الترجمة : الترجمة ماحدة من الوسائل اللفظية التي قد يلجأ إليها المعلم خاصة في شرح الكلمات ذات الدلالة المعنوية و هذا بالطابع يعني شرح معنى الكلمة الأجنبية بإعطاء الكلمة المقابلة لها في لغة الدارس, وقد أوردنا هذه الوسيلة في آخر القائمة لأننا نرى أن من الخير أن نتبع وسائل لاتشجع الدارس على استخدام لغته الأصلية في الصف ولانلجأ إلى لغة الدارس إلا عنه الضرورة.^{١٨}

الفصل الرابع: إستراتيجيا إثراء المفردات

الإستراتيجيا الذى يتكلم عنه فى هذا البحث يرجع إلى الطريقة التى يسلكها المدرس تطويرا لمفردات الدارسين وتكثيرها التى يجيدونها عبر التعليم. قال الدكتور قمارالدين إن هناك نمطين فى عملية تعلم لمساعدة الدارسين على فهم اللغة الثانية, يعنى:

أ. أولهما نشاط التعلم المتمركز عند المدرس.

يلعب مدرس اللغات — منها اللغة العربية—دورا هاما فى الفصل الذى يجرى فيه التعليم لتوجيه عملية التعلم والتعليم اللغوى. وكان إتجاه التعليم اللغوى حتى يومنا الحاضر قد يتغير تغيرا وفقا لتطور المنهج القومى

¹⁸ أتايك علي و احمد محض, قاموس كرايك العصري (الطبعة الخامسة : جوغجاکرتا: مولتي حريا غريفك : ١٩٩٦) ص : ١٨٧ .

الجديد. إلا أن التغير في مهارات الدارسين اللغوية يتعلق على أيدي المدرسين, فلا بد لهم أن يجيدوا مدخل إستراتيجيا التعليم المعين.

قد قام رميريس وصنغويس في السنة ١٩٧٩ بتعيين الهوية في إستراتيجيا التعليم المرتبط بتعلم اللغة الثانية عند التلاميذ الذين يتعلمون اللغتين اللغة الإسبانية والإنجليزية. ودراستهما أشارت إلى:

١. ثلث المدرسين يركزون تدريسهم في التدريب اللغوى حيث أن المدرس يشرح أنماط التراكيب ثم يحللها التلاميذ.
٢. مهارات التلاميذ اللغوية تبدأ من الإستماع ثم يليه التكلم والقراءة والكتابة.

أما إستراتيجيا التعليم الشائع الإستخدام إثراء المفردات فهو:

١. الأمر بالموضوع, المدرس يأمر الدارسين بتسمية الشيء فحصا لفهمهم.

٢. السؤال بالجواب المرؤوس, يطلب المدرس من التلاميذ أجوبة

إعتمادا على ما ألقى عليهم من المواد اللغوية حتى يصبح بإمكان

تلاميذ متابعة الدرس.

٣. شرح الكلمات, يشرح المدرس معنى الكلمات الجديدة بإتيان بالمرادفة والمضاد من الكلمات.

٤. تصحيح خطأ القواعد اللغوية, جاء المدرس بالجمل الخاطئة وعلى التلاميذ تصحيحها.

٥. الإستراتيجية المتنوع, إستخدام المدرس مجموعة الطرق التدريسية حتى لا يكون جامدا في إستراتيجية واحد.

ب. وثانيهما نشاط التعليم المتمركز عند الدارسين. في أيامنا الحاضرة تتوجه عملية التدريس إلى دور تعامل الدارسين بعضهم ببعض ولا سيما في الخصة اللغوية. والتعامل بينهم هو تنفيذ نشاط الحصول على مهارات اللغة طبيعية. وهذا النوع من الطريقة التعليمية تنفيذه ملائم جدا في المدرسة الابتدائية والمتوسطة.

قد قام بعض العلماء بالبحوث في هذه الحالة ونتائج بحوثهم كثيرا تشير إلى أهمية التعامل بين الدارسين عند عملية التدريس. ومن العلماء جهن سون قد كان يكوم بمراقبة أثر التعامل الإجتماعى بين طالبين مزدوجين, الزوجان الذان يقام عليهما البحث. كان أحدهما يجيد اللغة الإنجليزية إجادة جيدة والآخر ليس كذلك. وبعد تعاملهما المكثف

أصبح التلاميذ الذى لم يكن يجيد اللغة متطورا فى نيل المفردات أكثر من غيره من زملائه.

هناك عدة أساليب يمكن إستعمالها لإثراء المفردات العربية عند التلاميذ المبتدئين, والأساليب تتمثل فى مايلى:

١. جعل اللغة مرتبطة بالحركة
 ٢. جعل اللغة مرتبطة بالبصرية او بالموضوع
 ٣. جعل اللغة متقيدة بالحركة والبصرية وبالموضوع
- اما اسلوب جعل اللغة مرتبطة بالحركة قد سمي بإستجابة المجموع الجسمي (total physical response) وكيفية إستخدامه تعود إلى ما يلي:

١. جاء المدرس بالأمر, كقوله "قم" ثم يقوم المدرس بفعل الأمر وحده.
٢. أتى المدرس بالأمر للمرة الثانية, ثم يقوم المدرس والتلاميذ بفعله معا.

٣. جاء المدرس بالأمر للمرة الثالثة, ثم يقوم التلاميذ بفعله دون المدرس. إلا إذا كان التلاميذ لم يكونوا فاهمى الأمر الثالث فعلى المدرس أن يقوم معهم بعمله.

٤. بعد أن عرف التلاميذ قصد الأمر وقاموا بعمله يأتي المدرس بالأمر الآخر, مثل قوله "إجلس" أو "أنظر إلى الورا" وغير ذلك. إن أسلوب استجابة المجموع الجسمي متنوع من ناحية اختلاف أعمار التلاميذ. التلميذ الأصغر سنا يهتم بما عمل المدرس أو أصدقائه فقط, أما التلميذ الأكبر سنا فله نشاط متعدد حتى بقي للمدرس أن يحفظ حماساتهم.

وأما أسلوب جعل اللغة مرتبطة بالبصرية أو بالموضوع يمكن القيام به بإيصال اللغة بالأشياء الموجودة حول الفصل أو خارجه. وهو الأسلوب البسيط يرد به تسمية الأشياء وذكر أسمائها واحدا واحدا. وإذا عرف التلاميذ ما في الفصل وحوله فعرف المدرس الأشياء الموجودة في بيئتهم المنزلية, وفي هذا السياق يستطيع المدرس أن يأتي بالصور المتنوعة.

واستعمال الصور أو استخدام الرسوم يمثل وجود الأشياء الأصلية, وإن كان التلاميذ لم يروا المدة الأصلية. لكن من

الأحسن أن يأتي المدرس بالرسوم المعروفة المألوفة عند التلاميذ ثم يأتي بعد ذلك بالصور الغريبة المادة، وهذا يعود إلى قدرة خيال المدرس وميول الدارسين.

الفصل الخامس : انواع المفردات

في اللغة العربية المفردات أو كلمت تنقسم إلى ثلاثة أنواع أي :

١. اسم : الكلمة التي يدلُّ على الأسماء، والصفات و الظرف

مثال : ماءٌ، بُرْتُقَالٌ، دَرَسَ، الْبَيْتُ، الطَّالِبُ.

علامة لإسم الاول :

(١) تسلم التنوين

مثال : كِتَابٌ , يَوْمٌ , قَلَمٌ

(٢) تسلم (ال)

مثال : الْيَوْمُ , الْكَبِيرُ , الْيَمِينُ.

(٣) يسبقه احد من الحرف النداء / دعوة

مثال : يَا مُحَمَّدُ , يَا أَسْتَاذُ

(٤) تبدأ احد من حرف جر

مثال : على كرسيٍّ , في البيتِ.^{١٩}

أنواع حرف جر : من, إلى , عن , على , في, ك, ب, ل

¹⁹ Al-Ustadz Aunur Rofiq Bin Ghufroon, *Mukhtarot Qowa'idil lughotil arobiyyah Ringkasan kaedah-kaedah bahasa arab* (Pustaka Al-Farوق). HAL 3

٥) متصل باسم الآخرين (جمع)

مثال : كتابُ النحو , بيتُ محمدٍ.

٢. فعل : الفعل هو الذي يدلُّ إلى وقت محدد

فعل تنقسم إلى ثلاثة أنواع :

١. فعل الماضي , مثال : نصرَ , كتبَ , جلسَ

٢. فعل مضارع , مثال : ينصُرُ , يكتبُ , يجلسُ

٣. فعل أمر , مثال : أنصُرْ , استمعْ , اجلسْ

٣. حرف : الكلمة التي لا يعمل إلا عند متصلا مع بعائرة أخره (الأسمال أو

الأفعال) ,

مثال : هل , و , ثم , إنَّ , أو , قد , سوفز^{٢٠}

انواع المفردات :

- | | |
|-------------|--------------|
| berpamitan | ١. إَعْدَادُ |
| saya bangun | ٢. تَطْبَحُ |
| menyiapkan | ٣. نَأْكُلُ |
| memasak | ٤. أَقُومُ |
| kami makan | ٥. أُودَّعُ |

²⁰ Ibid, hal.4

٦. أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ → makan Malam

٧. أَسْتَحِمْ → pakaian

٨. مَلَأَيْسُ → berwudhu

٩. الْوَاجِبَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ → saya mandi

١٠. أَتَوَاضَّأُ → Pekerjaan Rumah

1. Jalan

: شارع ١٩٦٨

2. Lantai Atas (Lat.2)

: الطابق السفلي

3. Ruang Makan

: غرفة الأكل

4. Dapur

: مطبخ

5. Kamar Mandi

: حمام

6. Kamar Belajar

: غرفة المكتب

7. Ruang Tamu

: عرفة الجلوس

8. Membaca

: قراء

9. Tidur

: نوم

10. Sarapan Pagi

²¹. تناول فتر:



²¹ Dr. D. Hidayat. *Pelajaran bahasa Arab kurikulum 2013* (Pt.Karya Toha Putra Semarang). Hal 37-38

الباب الثالث

طريقة البحث العلمي

الفصل الأول: المجموع الكلي

نوع البحث المستخدم هو تصميم التجارب صحيح (True)

(Experimental Design). قيل تصميم التجارب صحيح (True)

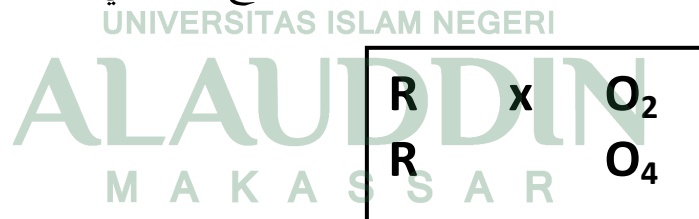
(Experimental Design) لأن في هذا التصميم يستطيع الباحث للسيطرة

كل المتغيرات الخارجية التي تؤثر في التجربة. لذلك تستطيع جودة تصميم

البحث مرتفعة.^{٢١}

تصميم الدراسة المستخدمة هي البعدي-فقط مراقبة تصميم

(Posttest-Only Control Design) ويمكن توضيح كما يلي:^{٢٢}



في هذا التصميم، وهناك مجموعتين كل اختيارها عشوائيا (R). تم التعامل مع المجموعة الأولى (X) وفعل المجموعة الأخرى لا. ودعا المجموعة

²¹ Sugiyono, *Metode Pnelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h.112.

²² Sugiyono, *Metode Pnelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h.112.

التجريبية المجموعة التي تلقت العلاج ودعت المجموعة غير المعالجة السيطرة على المجموعة (تأثير العلاج) (العلاج هو). (O1: O2) في البحث الحقيقي وتحليلها تأثير العلاج مع اختبار مختلفة، وارتداء إحصاءات اختبار t على سبيل المثال. إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، الممنوحة علاج تأثير كبير. سحرسيمي أركنتوا تعريفا للمجموع الكلي هو:

*Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian. Apabila seorang peneliti ingin meneliti semua elemen yang ada dalam suatu wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.*²³

المعنى: المجموع الكلي هو كل شيء للبحث العلمي إذا أراد أن يبحث العناصر الموجودة في ولاية البحث فبحثه يعتبر البحث الكلي. وقال سوغيونو أما المجموع الكلي هو:

*Populasi adalah "wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya".*²⁴

المعنى: المجموع الكلي هو "ولاية تعميم تتكون من موضوع البحث له كمية وخصيصة معينة أثبتتها الباحثة لدراستها ويليه سحب الاستنباط"

بناء على التعاريف السابقة تمكن الباحثة الاستنباط على أن المجموع الكلي هو جميع موضوعات البحث التي تكون مركز البحث للحصول على المعلومات. بمناسبة موضوع هذه الرسالة فيكون المجموع الكلي في هذا البحث

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Cet; Ke-14; Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 173.

²⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Administratif*, (Cet; XIV, Alfabeta: Bandung: 2006), h. 90.

هو جميع تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باووباوو منطقة غووا.

الفصل الثاني: العينة النموذجية

قال سحرسيمي اركنتو أن العينة النموذجية هي:

*“Sampel adalah sebahagian atau hasil populasi yang akan diteliti. Dinamakan penelitian sampel apabila peneliti bermaksud mengeneralisasikan hasil penelitiannya, yakni mengambil kesimpulan hasil penelitian sampelnya sebagai suatu yang berlaku bagi populasinya untuk sampel harus benar dapat mencerminkan sifat-sifat utama bagi populasinya.”*²⁵

المعنى: العينة النموذجية هي جزء ينوب عن المجموع الكلى الذى تبحث الباحثة فى هذا البحث يسمى البحث العينة النموذجية. إذا أرادت الباحثة أن تعم حاصلات بحثها، يعنى هي تأخذ الخلاصة لبحثه الذى يتمثل فى العينة النموذجية التى تعتبر تمثلاً للمجموع الكلى ولا بد أن تكون هذه العينة النموذجية ممثلة تمثل الصفات الأساسية للمجموع الكلى.

وقال سوغيونو أن العينة النموذجية هي:

*Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.*²⁶

المعنى: العينة النموذجية هي جزء من أجزاء المجموع الكلى الذى تمتاز به.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 184.

²⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Administratif*, h. 90..

وفي تعيين عدد مصدر المواد أو عدد التلاميذ الذين نأخذ منهم العينة

النموزجية قال سحرسيمي أركنتوكما يلي:

*Apabila subjeknya kurang dari seratus orang, lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Dan apabila jumlah subyeknya lebih dari 100 orang, maka dapat diambil antara 20-30% atau lebih sebagai sampel.*²⁷

المعنى: إذا كان مصدر المواد أقل من مائة شخص فهو الأفضل أن أخذ كلهم، كان البحث بحث العدد/المجموع الكلى. فإذا كان أكثر من مائة شخص فأخذت الباحثة ان تختار منهم العينة النموزجية نتراوح بين ٢. - ٣. % فأكثر ليكون العينة النموزجية. أن عدد تلاميذ الصف الثامن أقل من مائة شخص فأخذت الباحثة المجموع الكلى ليكون العينة النموزجية في هذا البحث.

الفصل الثالث : إجرائية البحث العلمي

إجراء هذه الدراسة على النحو التالي .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALA UDDIN

M A K A S S A R

أ. مرحلة التخطيط

مرحلة التخطيط هو المرحلة الأولى من أنشطة البحوث

الشاملة قبل إلى الميدان . يتم تنفيذ الخطوات في هذه المرحلة هو

١. العنوان عريضة

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h 108.

٢. قدم المشرف مرسوم الموافقة

٣. إنشاء مشروع أطروحة

٤. تقديم البحوث تصريح على الوكالات الحكومية ذات الصلة .

٥. تطوير عملية التعلم

ب. مرحلة التنفيذ

تتم هذه المرحلة من بعد التنفيذ على أساس تصميم البحوث الميدانية في مرحلة التخطيط من أجل الحصول على بيانات واقعية من خلال الأداة المستخدمة .

خطوات التنفيذ هي كما يلي .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١. تصميم جهاز التعلم مع التحقيق مجموعة الطراز .

٢. تقديم وصف لفكرة عامة عن مواضيع التعلم .

٣. تقسيم المجموعة

٤. توفير فرص للمتعلمين لتخطيط وتنفيذ وتحليل وتجميع القضايا

المتعلقة بالموضوعات كل مجموعة .

٥. تقديم آخر اختبار لتحديد قدرة التلاميذ بعد تطبيق نماذج

التعليم التعاوني على شكل تحقيقات المجموعة.

ج. مرحلة معالجة البيانات

عند هذه النقطة، فإن الأبحاث التي أجريت في هذا المجال من

أجل الحصول على بيانات محددة باستخدام أدوات البحث بعد

الاختبار (Post tes) .

د. مرحلة التقارير

عند هذه النقطة الباحثين إعداد تقارير التحليل التي أجريت

في الانتهاء من الدراسة للتعبير عن التلاعب بهم، والتحليل،

والاستنتاجات هي أن يكون خطيا المنظمة باستمرار المنهجية.

الفصل الرابع : طريقة جمع المواد

طريقة جمع المواد عنصر من العناصر التي لا بد أن يصنعه الباحث في

البحث. استخدام هذه الطريقة يلائم متطلبات البحث. أما طريقة جمع المواد

التي يتبعها الباحث في هذا البحث بخطوات للحصول على المواد الصحيحة الدقيقة من البحث والباحث سيستخدم كفاءات فيما يلي:

أولا : الطريقة المكتبية (Lybrary Research)

الطريقة المكتبية (Lybrary Research) هي الطريقة التي بواسطتها قد قرأ الكتب المتنوعة المتعلقة بحوث هذه الرسالة ثم يسجل الباحث المواد المطلوبة التي لها علاقة هذه الرسالة باستخدام النقل كما يأتي:

-نقل مباشر، قد نقل الباحث رأي المؤلف عند قراءة الكتب والمجلات المناسبة بأصلها بدون تغير التحرير.

-نقل غير مباشر، قد نقل الباحث رأي المؤلف في قراءة الكتب والمجلات المتعلقة بحوث هذه الرسالة ثم اصدر الباحث الاختصار.

ثانيا : طريقة الفحص الميداني (Field Research)

تقوم الباحثة في جمع المواد بطريقة البحث الميداني (field research)

هو:

أ. الإختبار (test) وهي أسئلة الامتحان وتمتحن بها الباحثة التلاميذ لجمع المعلومات عن مهارة تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني علاء الدين.

ب. الملاحظة (observasi) هي طريقة جمع المعلومات بالمراقبة المباشرة على مهارة تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني علاء الدين عن فهم اللغة العربية بعد الدراسة. وكذلك أيضا تجمع الباحثة المعلومات المتعلقة باستجابات التلاميذ باستخدام ورقة المراقبة

ج. الوثيقة (dokumentasi) هي الطريقة التي تجمع فيها الباحثة المعلومات بتسجيل الأشياء التي تتعلق بمسائل البحث. ستأخذ الباحثة المعلومات عن أحوال المدرسة والمباني ومكملات المدرسة وغيرها من الأشياء التي تتعلق ببحث هذه الرسالة.

الفصل الخامس: أدوات البحث العلمي

شرح سوهارسيمي اركنتو عنها حيث قال:

Instrumen penelitian adalah alat untuk memperoleh data, atau ini harus dipilih sesuai dengan data yang diinginkan.²⁸

المعنى: أدوات البحث العلمي وسائل لحصول على المواد. وهذه الوسائل التي اختارتها الباحثة مناسبة بنوع المحتاجة.

²⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h 108.

أدوات البحث هي أدوات لا تقدر بثمن للباحثين في جمع البيانات .

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي :

١. دليل الملاحظة (Pedoman Observasi) هو دليل الذي جهزت

الباحثة أثناء مراقبته عملية التعلم والتعليم المباشرة خاصة على أثناء

مراقبته عملية التعلم والتعليم المباشرة خاصة على رفع نتائج تعلم

اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني علاء

الدين باووباوو.

٢. الإختبار (Test)، استخدمها الباحث ليكون دليلا كتابيا في معرفة

رفع نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

العالية مداني علاء الدين باووباوو.

٣. دليل المقابلة (Pedoman Wawancara) هو دليل الذي جهزت

الباحثة في جمع البيانات بمقابلة مدرس اللغة العربية مع تلاميذ

الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باووباوو.

٤. المعلوما الوثيقة (Data Dokumentasi)، تستخدمه الباحثة لجمع

المعلومات المتعلقة بهذا البحث.

الفصل السادس: طريقة تحليل المواد البحثية

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو حدودي إحصائية

مقارنة عينتين هما . وأجري التحليل من مرحلتين :تحليل التحليل الوصفي

والمقارنة من العينة مستقلة (غير المترابطة).

أ. التحليل الوصفي

يتم استخدام التحليل الوصفي لتقديم لمحة سريعة عن نتائج

تعلم التلاميذ قبل وبعد تنفيذ التحقيق التعلم مجموعة الطراز.

الخطوات لتحليل البيانات الإحصاء الوصفي هي ^{٢٩} :

١. العثور على وتيرة ومستوى مخرجات تعلم الطلبة الحصول

عليها من نتائج التقييم.

٢. تبحث عن النسبة المئوية لنتائج التعلم.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% : \text{بواسطة الصيغة}$$

²⁹ Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Cet.XXIV; Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2012), h.81.

٣. تبحث عن نتيجة المتوسط

$$M_{x_1} = \frac{\sum f x_1}{N} \text{ atau } M_{x_2} = \frac{\sum f x_2}{N} : \text{ بواسطة الصيغة}$$

الوصف:

$$M = \text{نتيجة متوسط المبحوثون}$$

$$\sum f x_1, \sum f x_2 = \text{مجموع الحاصل ضرب كل سجل مع}$$

تواتر

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

٤. بحث عن الانحرافات (X) بواسطة الصيغة:

$$x_1 = X_1 - M_{x_1}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الوصف:

$$x_1 = \text{الانحراف من كل موضوع من كل مجموعة}$$

$$X_1 = \text{قيمة كل موضوع كل مجموعة}$$

$$M_{x_1} = \text{المتوسط من كل مجموعة}$$

٥. تربيع كل انحراف القائمة من كل مجموعة

٦. ضرب تردد مع x_1^2 التي تم الحصول عليها حتى $\sum fx_1^2$ ثم

لخص

٧. تبحث عن الانحراف المعياري من كل مجموعة مع

الصيغة^{٣٠}:

$$S_1 = \frac{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2}}{n - 1}$$

الوصف:

S_1 = الانحراف المعياري / الانحراف المعياري

x_i = علامة طبقة فاصلة المتغير

\bar{x} = نتيجة المتوسط

N = عدد المستجيبين

٨. تقديم تفسير نتائج التعلم لدي تلاميذ الفصل الأول

بالمدرسة العلية ماداني علاء الدين باووباوو للسنة ٢٠١٦.

ب. التحليل الاستدلالي

³⁰ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Cet.XX; Bandung : Alfabeta, 2012), h.57.

ويستخدم التحليل الاستدلالي لتحديد ما إذا كان هناك

اختلاف في نتائج تعلم التلاميذ قبل وبعد تطبيق التعليم التعاوني

لفكر زوج و شارق. التحليل المستخدمة هي "t" من عينتين

بالصيغة^{٣١}:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

الوصف :

\bar{X}_1 : Nilai rata-rata kelas eksperiment

\bar{X}_2 : Nilai rata-rata kelas kontrol

S_1^2 : Jumlah standar skor dari kelompok eksperiment

S_2^2 : Jumlah standar skor dari kelompok kontrol

n_1 : Jumlah sampel pada kelompok eksperiment

n_2 : Jumlah sampel pada kelompok kontrol

1 : Constant number

2 : Number of class

t : Hasil Perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol

١. مقارنة الأسعار مع "t" أسعار و الجدول .

٢. إذا "t" أسعار أقل من الجدول، فيتم رفضت H_0 وقبلت H_a .

³¹ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, h.96.

٣. إذا “t” أسعار أكبر من الجدول، فيتم قبلت H_0 ورفضت

.Ha

جدول ٣.١ طبقة مهارات التلاميذ

طبقة مهارات	درجة فهم المواد
ممتاز	٨٦ – ١٠٠
جيد جدا	٧١ – ٨٥
جيد	٥٦ – ٧٠
وسط	٤١ – ٥٥
ضعيف	٢٦ – ٤٠

المصدر: المعايير المثبوت وزارة التربية والثقافة

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة العالية مداني علاء الدين باوو باوو

منطقة غوى

١. لمحة عامة

في عصرنا الآن، يشترط للناس أن تملكوا المعرفة والمهارة القوية حتى تمكن لهم التسابق مع المجتمع العليا. للرد على هذه التحديات، كل مؤسسة تواجه إلى تحقيق الغرض الوطنى في تذكىة حياة الأمة الفكرية والتنمية البشرية في إندونيسيا سليمة وهو رجل مخلص قريب إلى الله عز وجل وفاضلة، لديه المعرفة والمهارة، والصحة الجسدية والروحية، والشخصية المطرد والمسؤولية الذاتية والإحساس بالإنتماء للمجتمع والدولية.

تورط الموارد البشرية هو محور الاهتمام وأصبحت قضية وطنية تجعل

دائما توصيات للأمة والدولة. من أجل تحقيق مسؤولية كبيرة أن التعليم يلعب

دورا هاما عاجلة والوسطى. لأن جوهر الغرض من التعليم. ومما لا بد منه في

عصرنا الحاضر ان يتسلح الناس بالمعرفة والمهارة حتى يتمكنوا من التنافس مع بعضهم بعضا في الحياة المجتمع المحضر

تحملت جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية كمؤسسة تربوية إسلامية مسؤولية كبرى في نجاح التعليم الوطني. وعلى ذلك، أنشأت رؤساء علاء الدين مؤسسة التعليمية الإسلامية كمختبر التدريس على طلاب جامعة علاء الدين ليقوموا بالتدريب العلمى.

سميت هذه المدرسة بمدرسة العالية مدني علاء الدين باووباوو ففر عام ٢٠٠٦ ثم افتتحها لقبول الطلاب الجدد لأول مرة رسميا، وبعد تقديمت وتحسنت من حيس الكمية والنوعية، إفتتحت المدرسة العالية التابعة لها ولهذا اصبحت لهذه المدرسة مرحلتان وهما المدرسة مدان العالية باووباوو. وتقع هذه المدرسة على بعد ١٠ كيلومترات من مدينة مكسر شرقيا.

٢. أحوال المدرسين

إن هيئة المدرسين إحدى العوامل الهامة لإجراء التربية والتعليمية وتحسين معارف التلاميذ. وفي الحقيقة، إن نجاح التلاميذ في طلب العلم يتوقف على كفاءة المدرس في تفهيمهم للمادة التي يعملها .

كما أن مسافة مسكن المدرسين من المدرسة التي فيها يدرسون تؤثر بصفة مباشرة في عملية التدريس. إن كان المسكن بعيدا من المدرسة فمن الصعب أن يؤثر المدرسة إلى المدرسة على صوعده، أما إذا كان المسكن قريبا فلاصعوبة تذكر على المدرس الحضور قبل بداية التدريس، وبهذا يكون الاستعداد كاملا.

فبالنسبة للمدرسين في هذه المدرسة فكان معظمهم يسكنون قريبا من المدرسة وهذا بالطبع يشارك في تيسير عملية التدريس وكان عردهم موضحا في الجدول التالي.

جدول ٤.١

أوضاع المدرسين في المدرسة العالية مداني علاء الدين باووباو ٢٠١٥ -

:٢٠١٦

الرقم	الاسم	المدة	الدراسة الأخيرة
١	رفي، س. أ. غ. م. ف د إ	مدير المعهد	S 2
٢	ح. شمسوري، س. س. م. أ	رئيس المدرسة	S 2
٣	عبد الرجب، س. أ. غ. م. تح. إ	اللغة العربية	S 2
٤	أحمد ح.، س. ب. د. إ	القرآن والحديث	S 1
٥	الدكتور أندوس أ. أخرج أ ب ف. م. ب د إ	فقه	S 2
٦	ألدي الرسقنط، س. ب. د. إ	إقتصاد	S 1
٧	علي عومر داني، س. ب. د. إ. م. ف فيس	فيزيكا	S 2
٨	أمرالله يونس	ك ت ك	
٩	الدكتور أندوس بتي	بيولجيا	S 1
١٠	إدى ونكسا س. ب د	ف ك ن	S 1
١١	فائزة، س. س.	ت إ ك II	S 1

١٢	فطرياني، س. ب. د.	اللغة الإندونيسية	S 1
١٣	هارونا، س. أ. غ	قراءة وكتابة القرآن	S 1
١٤	الدكتور قمارية	فقه	S 3
١٥	مرحيني، س. أ. غ	جغرافي	S 1
١٦	محمد حشيم، س. أ. غ	عقيدة والأخلاق	S 1
١٧	محمد النصير، س. أ. غ	علم الحساب	S 1
١٨	محمد ريش، س. أ. غ	ت إ ك ا	S 1
١٩	الدكتور الحاجة. مرحاني	التاريخ الإسلامي	S 3
٢٠	نر إماء، س. أ. غ	التاريخ العامي ا	S 1
٢١	نرمي ب. س. أ. غ. م م	اللغة الإندونيسية	S 2
٢٢	رينا كرنيا، س. ب. د	فيزيكا	S 1
٢٣	رودياط، س. ب. د. إ	قراء وكتابة القرآن	S 1

٢٤	صبرودين، س. ب. د.إ	المحفوظات	S 1
٢٥	سمفي سمادينك، س.سوس	جغرافي	S 1
٢٦	ستي. نرحمة، س.ب. د.إ	قراء وكتابة القرآن	S 1
٢٧	ستي. روغيبا، س. ب. د	اللغة لإنجيزي I	S 1
٢٨	سوكيني نورشمسور، س. ب. د	إقتصادية	S 1
٢٩	الدكتور وحيد رحيم، م م	التاريخ العامي II	S 3
٣٠	زينل عليم، س.س.إ.س.ب.د، م.ب.كيم	كيميا	S 2
٣١	زين الدين، س.أ.غ. م.أ.غ	اللغة لإنجيزي II	S 2

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALA UDDIN
M A K A S S A R

٣. مكملات المدرسة

كما هو معروف لدينا أن المدرسة بحاجة إلى الوسائل والمكملات المدرسة، خصة في عملية دراسية. ولكن من المشكلات التي نواجهها مؤخرا أن لا تتوفر هما في معظم المدارس مع أن لها دور هام كمساعدة لتحقيق أغراض الدراسة. الوسائل والمكملات المدرسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تينمبونغ تزداد وتترقى سنة بعد سنة بسبب المعونة الجيدة من المشرفين ورئيس المدرسة والمدرسين والموظفين والمساهمة الكبيرة من قبل الحكومة والدي التلاميذ والتلميذات. بل مساعدة كثيرة من الحكومة ووزارة الشؤون الدينية في تنمية المدرسة كمية أم كيفية.

جدول ٤.٢

أما الوسائل المتوفرة في المدرسة العالية مداني علاء الدين باووباو ٢٠١٦:

البيان	المجموع	الغرف	الرقم
جيدة	١	غرفة المدرسين	١
جيدة	١	الغرفة الإدارية	٢
جيدة	٦	الفصول	٣
جيدة	١	المكتبة	٤
جيدة	١	غرفة الكشافة	٥

٦	غرفة الحواسب	١	جيدة
٧	الجمعية التعاونية	١	جيدة
٨	المعمل	٣	جيد
٩	الميدان الرياضي	١	جيد
١٠	المسجد	١	جيد
١١	غرفة الصلاة	١	جيدة
١٢	بيت الخلاء/ الحمام	٢	جيد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الفصل الثاني: نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الأول بالمدرسة العالية

مدانى علاء الدين باووباو للسنة ٢٠١٦

بناء على البحتة الذى قامت به الباحث في مدرسة العالية مدانى علاء

الدين باووباو للسنة ٢٠١٦ فحصلت على البيانات كما يلي:

جدول ٤.٣

نتائج امتحان الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باووباوو للسنة

٢٠١٦ بدون تطبيق التعلم التعاوني تفكير و زواج و مشاركة (Cooperative)

Type Think- Pair- Share (TPS))

نتيجة	الأسماء	رقم
٩٠	Fitratul Aqiqah	١
٥٠	M.Bahrul Lanti	٢
٥٨	M. Fahmi M.Pasau	٣
٩١.٥	M. Hayat Abdi	٤
٨٠	Muh.Adnan Tri Putra Muhiddin	٥
٨٢.٥	Muh. Aznandi Azifa	٦

٦٥	muh. Chairil anshari thamrin	٧
٩٥	muh. Ikhsan wijaya	٨
٦٨	Muhammad agha abrizam	٩
٧٠	Muhammad hilmi.s	١٠
٨٥	muhammada zul ikram safei	١١
٨٠	Nasrun Abdullah	١٢
٩٥	Naufal muflih mahyuddin	١٣
٤٨	novril ramadhan r.	١٤
٨٠	Nurcholish ismail	١٥
٨٠	Sayyid faqih tenri ranreng	١٦
٧٥	Syahrul munandar	١٧

๙๗.๐	Nurfadhilah b.	๑๙
๙๐	nuriah hasibuan	๑๙
๗๐	Nurul nabilah	๒๐
๙๓.๐	Nurus sa'dah tarmizi	๒๑
๙๐	Putri rahayu Mansur	๒๒
๐๖	Rismawati	๒๓
๗๐	Sitti miftahul jannah z.	๒๔
๙๐	Sri anisha ruslan	๒๕
๙๐	Sri indah permata sari	๒๖
๐๙	St. nur hidayah	๒๗
๗๐	Tenri wulan	๒๘

٧٠	umniyah nabilah karunia	٢٩
٧٥	Uswatun hasanah	٣٠
٦٥	waode andi nurul imamah	٣١
٨٥	Wulandari	٣٢
٦٨	Nuradinda salsabila	٣٣
٩٠	A.ajria musdalifah	٣٤
٧٥	Musrika yusuf	٣٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
 M A K A S S A R

جدول ٤.٤

نتائج امتحان الفصل الاول بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باووباوو للسنة

(Cooperative Learning Type Think- Pair- Share) ٢٠١٦

نتيجة	الأسماء	رقم
-------	---------	-----

٩٥	Achmad Hadiyatuloh	١
٩٥	Achmad Sa'adkhamdi	٢
٩١.٥	Achrul Ikhsan	٣
٨٧.٥	Ade Yunaldi	٤
٨٠	Ahmad Ibrahim Gentarasa	٥
٨٥	Aidil Destahrian Nur	٦
٩٠	Alfarisi Ahmad	٧
٧٠	Alysa Fanny Qutrunnada	٨
٨٥	Andi Fadly Adha Nugraha	٩
٩٣.٥	Andi Fajrul Mappa	١٠
٩٥	Andi Farid Al Afif	١١
٨٥	andi muhammad sadri	١٢
٨٥	Andi Muhammad ridha fatahillah	١٣
٩٠	Andika rezky kurniawan	١٤

٨٠	Aryo setiawan	١٥
٨٥	Ash-habul hasby B	١٦
٨٠	Ade Irma suriani	١٧
٨٥	Ananda putra jaya	١٨
٨٠	Annisa putri	١٩
٩٠	Annisa trifirjayani	٢٠
٩٥	Ifa latifah	٢١
٨٠	Anggun cahyani	٢٢
٨٥	Jumriani	٢٣
٩٥	Khaerunnisa	٢٤
٨٠	M. khusnul musafir	٢٥
٩٥	Muthmainnah	٢٦
٧٠	Nelly agustin ananda putri	٢٧
٨٥	Nirmala Hasan	٢٨

٨٠	Nur adelia arif	٢٩
٧٥	Nur afifah angraeni	٣٠
٩٥	Nur annisa anzar	٣١
٩٥	Nur wahidah as'ad	٣٢
٨٥	M.El motawally	٣٣

الفصل الثالث : تحليل البيانات

١. تحليل الوصفي

أ. وصف نتائج التعلم بدون تأثير تطبيق طريقة التعلم التعاوني "

تفكير و زواج و مشاركة " (Think- Pair- Share) الفصل الأول.ب

بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باووباوو للسنة ٢٠١٦.

استنادا إلى البحث التي أجريت على التلاميذ الفصل الأول

بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باووباوو للسنة ٢٠١٦ بعدد

موضوعات ٣٥ تلميذا، فيستطيع الباحث بجمع البيانات من

الاختبار المنجزة التلاميذ أنفسهم. فيستطيع البيانات معالجتها

باستخدام الإحصاء الوصفي بالخطوات التالية:

١. حساب متوسطات درجات المتغيرات X_1

جدول ٤.٥

جدول المساعد لحساب متوسط نقاط

رقم	x	f	Fx
١	٤٨	١	٤٨
٢	٥٠	١	٥٠
٣	٥٦	١	٥٦
٤	٥٨	٢	١١٦
٥	٦٥	٢	١٣٠
٦	٦٨	٢	١٣٦
٧	٧٠	٢	١٤٠
٨	٧٥	٦	٤٥٠

٤٨٠	٦	٨٠	٩
٢٥٥	٣	٨٥	١٠
٨٢.٥	١	٨٢.٥	١١
٨٧.٥	١	٨٧.٥	١٢
١٨٠	٢	٩٠	١٣
٩١.٥	١	٩١.٥	١٤
٩٣.٥	١	٩٣.٥	١٥
٢٨٥	٣	٩٥	١٦
٢٦٨١	٣٥		

$$Me = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

$$Me = \frac{٢٦٨١}{٣٥}$$

$$Me = ٧٦.٦$$

٢. الانحراف المعياري

جدول ٤.٦

جدول المساعد لحساب الانحراف المعياري

رقم	X	f	x. f	(X-X _r)	(X-X _r) ²
١	٤٨	١	٤٨	-٢٨.٦	٨١٧.٩٦
٢	٥٠	١	٥٠	-٢٦.٦	٧٠٧.٥٦
٣	٥٦	١	٥٦	-٢٠.٦	٤٢٤.٣٦
٤	٥٨	٢	١١٦	-١٨.٦	٣٤٥.٩٦
٥	٦٥	٢	١٣٠	-١١.٦	١٣٤.٥٦
٦	٦٨	٢	١٣٦	-٨.٦	٧٣.٩٦
٧	٧٠	٢	١٤٠	-٦.٦	٤٣.٥٦
٨	٧٥	٦	٤٥٠	-١.٦	٢.٥٦
٩	٨٠	٦	٤٨٠	٣.٤	١١.٥٦
١٠	٨٥	٣	٢٥٥	٨.٤	٧٠.٥٦
١١	٨٢.٥	١	٨٢.٥	٥.٩	٣٤.٨١

١١٨.٨١	١٠.٩	٨٧.٥	١	٨٧.٥	١٢
١٧٩.٥٦	١٣.٤	١٨٠	٢	٩٠	١٣
٢٢٢.٠١	١٤.٩	٩١.٥	١	٩١.٥	١٤
٢٨٥.٦١	١٦.٩	٩٣.٥	١	٩٣.٥	١٥
٣٣٨.٥٦	١٨.٤	٢٨٥	٣	٩٥	١٦
٣٨١١.٩٦	-٣٠.٦	٢٦٨١	٣٥		

$$SD_{x_1} = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{N-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{3811.96}{1-35}}$$

$$= \sqrt{\frac{3811.96}{34}}$$

$$= \sqrt{112.11}$$

$$= 10.58$$

بناء على تصنيف نتائج التعلم المعرفية للتلاميذ في جدول

٣٨١١.٩٦ يمكن الاستنتاج بأن نتائج التعلم للتلاميذ في مواد

اللغة العربية تأثير تطبيق طريقة تعلم تعاوني "تفكير و زواج و

مشاركة" (Think- Pair- Share) تصنيفها على أنها جيد جدا.

هذا يمكن ملاحظته في النسبة الأكبر من القيمة المعروضة في فئة

جيد جدا من ٥١٪ من ٣٥ تلميذا.

ب. وصف نتائج التعلم تأثير تطبيق طريقة تعلم تعاوني " تفكير و

زواج و مشاركة" (Think- Pair- Share) الفصل الأول. أ بالمدرسة

العالية مداني علاء الدين باووباوو للسنة ٢٠١٦.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

استنادا إلى البحث التي أجريت على التلاميذ الفصل الأول

بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باووباوو للسنة ٢٠١٦ بعدد

موضوعات ٣٣ تلميذا، فيستطيع الباحث بجمع البيانات من

الاختبار المنجزة التلاميذ أنفسهم. فيستطيع البيانات معالجتها

باستخدام الإحصاء الوصفي بالخطوات التالية:

١. حساب متوسطات درجات المتغيرات X_2

جدول ٤.٧

جدول المساعد لحساب متوسط نقاط

رقم	x	f	Fx
١	٧٠	٢	١٤٠
٢	٧٥	١	٧٥
٣	٨٠	٧	٥٦٠
٤	٨٥	٩	٧٦٥
٥	٨٧.٥	١	٨٧.٥
٦	٩٠	٣	٢٧٠
٧	٩١.٥	١	٩١.٥
٨	٩٣.٥	١	٩٣.٥
٩	٩٥	٨	٧٦٠
		٣٣	٢٨٤٢.٥

$$Me = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

$$Me = \frac{2842.5}{33}$$

$$Me = 86.14$$

٢. الانحراف المعياري

جدول ٤.٨

جدول المساعد لحساب الانحراف المعياري

رقم	x	F	$x.f$	$(x-x_r)$	$(x-x_r)^2$
١	٧٠	٢	١٤٠	-١٦.١٤	٢٦٠.٤٩٩٦
٢	٧٥	١	٧٥	-١١.١٤	١٢٤.٠٩٩٦
٣	٨٠	٧	٥٦٠	-٦.١٤	٣٧.٦٩٩٦
٤	٨٥	٩	٧٦٥	-١.١٤	١.٢٩٩٦
٥	٨٧.٥	١	٨٧.٥	١.٣٦	١.٨٤٩٦

١٤.٨٩٩٦	٣.٨٦	٢٧٠	٣	٩٠	٦
٢٨.٧٢٩٦	٥.٣٦	٩١.٥	١	٩١.٥	٧
٤٧.٠٥٩٦	٧.٣٦	٩٣.٥	١	٩٣.٥	٨
٧٨.٤٩٩٦	٨.٨٦	٧٦٠	٨	٩٥	٩
٥٩٤.٦٣٦٤		٢٨٤٢.٥	٣٣		

$$\begin{aligned}
 SD_{x_2} &= \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{٥٩٤.٦٣٦٤}{١-٣٣}} \\
 &= \sqrt{\frac{٥٩٤.٦٣٦٤}{٣٢}} \\
 &= \sqrt{١٨٠.٥٨} \\
 &= ٤.٣١
 \end{aligned}$$

بناءً على المواد المحصول عليها، نستطيع أن نعرف أن متوسط

النتائج يحصل عليها بعد الاختبار ٨٦.١٤ من نتائج الكبرى

١٠٠. كما لو يتم تصنيفها في المبادئ التوجيهية وزارة التعليم

والثقافة، فنتائج تعلم التلاميذ يستطيع أن ينظر إليها في الجدول

التالي :

جدول ٤.٩

تصنيف أنواع نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ تأثير تطبيق طريقة التعلم التعاوني

“تفكير و زواج و مشاركة“ (think-pair-share) الفصل الأول بالمدرسة

العالية مداني علاء الدين باووباوو للسنة ٢٠١٦.

درجة فهم المواد	تردد	نسبة مئوية	طبقة مهارات
٨٦ – ١٠٠	٢٣	٦٩	ممتاز
٧١ – ٨٥	١٠	٣١	جيد جدا
٥٦ – ٧٠			جيد
٤١ – ٥٥	–	–	وسط
٢٦ – ٤٠	–	–	ضعيف

من الجدول الذى يشمل الدرجة المئوية بالقائمة السابقة، نعرف أن مستوى الدرجة المئوية من نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ في الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باووباو للسنة ٢٠١٦ وهي ٢٣ ممتاز و ١٠ جيد جدا.

بناء على الحسابات المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أنه نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باووباو للسنة ٢٠١٦ عامة تأثير تطبيق طريقة تعلم تعاوني “تفكير و زواج و مشاركة” (Think- Pair- Share) تصنيف ممتاز.

٢. التحليل الاستدلالي

تحسنت نتائج التعلم تأثير تطبيق طريقة تعلم تعاوني “تفكير و زواج و مشاركة” (Think- Pair- Share) الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني علاء

الدين باووباو للسنة ٢٠١٦.

قبل قيام اختبار الفروض أجريت اختبار التجانس أولاً لتحديد ما إذا كانت فاريان العينتين متجانسة أم لا.

فالخطوات لاختبار التجانس باستخدام فاريان كما يلي :

١. جعل جدول المساعد لاختبار التجانس باستخدام الفاريان

جدول ٤.١٠

نتائج الفاريان الأكبر والأصغر

قيمة فاريان العينة	المتغيرات : نتائج التعلم	
	قسم أ	قسم ب
S^2	١٨.٥٨	١١٢.١١
N	٣٣	٣٥

١. حساب القيمة الفاريان الأكبر F

$$F = \frac{\text{الفاريان الأكبر}}{\text{الفاريان الأصغر}}$$

$$F = \frac{18.58}{112.11}$$

$$= 0.165$$

٢. مقارنة F حسابي با جدول F

$$n - 1 = \text{البسط dB}$$

$$33 - 1 = 32$$

$$n - 1 = \text{القاسم dB}$$

$$35 - 1 = 34$$

مستوى هام ٥% فيجد f جدول = ٢٠.٦٦

٣. معايير الاختبار

إذا F_{hitung} أكبر من F_{tabel} فإن فاريان العينتين غير متجانس

إذا F_{hitung} أصغر من F_{tabel} فإن فاريان العينتين متجانس

لأن نتائج F_{hitung} أصغر من F_{tabel} ($0.165 \leq 2.66$) فإن فاريان العينتين متجانس

حتى "t" uji استطاع القيام به.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

M A K A S S A R

٤. بحث t_{hitung} (t_0)

$$\begin{aligned} t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \\ &= \frac{86.14 - 76.6}{\sqrt{\frac{(4.31)^2}{33} + \frac{(10.52)^2}{35}}} \\ &= \frac{6.38}{\sqrt{\frac{18.5761}{33} + \frac{111.9264}{35}}} \\ &= \frac{9.54}{\sqrt{0.56 + 3.19}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{9.54}{\sqrt{3.75}} \\
 &= \frac{9.54}{1.93} \\
 &= \mathbf{4.94}
 \end{aligned}$$

٥. تقديم تأويل إلى t_0

أ. H_a = يجد رفع نتائج تعلم اللغة العربية تأثير تطبيق طريقة التعلم

التعاوني “تفكير و زواج و مشاركة” (think- pair- share)

الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باووباوو للسنة

٢٠١٦.

H_0 = ما وجد رفع نتائج تعلم اللغة العربية تأثير تطبيق طريقة

التعلم التعاوني “تفكير و زواج و مشاركة” (think- pair- share)

الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باووباوو للسنة

٢٠١٦.

ب. درجات الحرية (df / Degrees of freedom)

$$\begin{aligned}
 df_1 &= N_1 - 1 \\
 &= 33 - 1 \\
 &= 32 \\
 df_2 &= N_2 - 1
 \end{aligned}$$

$$= 35 - 1$$

$$= 34$$

في الجدوا لا يجد $df = 32$ و 34 ، لكن $df = 30$ و 40 فقط، ولذلك

تستعمل $df = 30$ لأن $df = 40$ نتائج الفصلتها بعيد جدا عن $df = 32$

و 34 . أسعار t كبديل عن الأسعار t جدول با $dk = n_1 - 1$ و $dk = n_2 - 1$ ، يتم

تقسيم إثنين وزائد بالأسعار t الأصغر. با $df = 30$ يجد t جدول او أسعار

$$4.084 = \frac{2.042 + 2.042}{2} = 2.042 + 2.042. \text{ يعني } 5\% \text{ الانتقاد } t \text{ في المستوى الكبير}$$

$$t_o = 7.68 \text{ فالأكبر من } t_{\text{tabel}} 5\% (4.084 \text{ أصغر من } 4.96). \text{ فا } H_a$$

مقبول و H_o مرفوض، ونستنتج أن تأثير تطبيق طريقة التعلم التعاوني “تفكير و

زواج و مشاركة” (think-pair-share) فعال في رفع نتائج التعلم اللغة العربية

الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باووباوو للسنة ٢٠١٦.

الباب الخامس

الخاتمة

أ) الخلاصات

بعد أن سرحت الباحثة عن فعالية تأثير تطبيق طريقة تعلم تعاوني "تفكير و زواج و مشاركة" (think- pair- share) لترقية مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني باووباوو منطق غوى، فتمكن الباحثة أن تستنتج الخلاصات ما يأتي:

١. نتائج تعليم لتلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني باووباوو منطقة غوى

قبل تطبيق طريقة التعلم التعاوني "تفكير و زواج و مشاركة" (think- pair- share) في ترقية مفردات اللغة العربية "جيد".

٢. نتائج تعليم لتلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني باووباوو منطقة غوى

بعد استخدام تعلم تعاوني تفكير و زواج و مشاركة (think pair share) في

ترقية مفردات اللغة العربية "جيد جدا".

ب) المقترحات

بناء على نتائج البحث، فتقدم الباحثة بعض المقترحات فيما يلي:

١. يرجى من مدرسي اللغة العربية العالية مداني علاء الدين باووباوو أن يرقوا

تطبيق طريقة التعلم التعاوني تفكير و زواج و مشاركة ” (think- pair- share)

المعينة في كل إجراء عملية التدريس

٢. ينبغي للمدرسين أن يحفظوا مستوى نتائج الدراسة التي حصل عليها تلاميذ

الفصل الأول بالمدرسة العالية مداني علاء الدين باووباوو نظرا لما أن نتائج

دراستهم في مرتبة أودرجة الإمتياز.

٣. ويرجى من الباحثة التي تأتي بعدد القادم أن ترقى ويقوي نتائج هذا البحث

قيامًا بدراسة الطرق الأخرى التي تؤثر كذلك في رفع نتائج تعلم اللغة العربية

التي حصلت عليها التلاميذ.

المراجع

المنجد في اللغة (الطبعة الحدية والعشرون: بيروت لبنان: المكتبة الشرقية ساحة
النجمة ص. ب: ١٩٨٦).

القرآن سورة يوسف

أتايك علي و احمد محض ، قاموس كراييك العصري (الطبعة الخامسة :جو
غجاکرتا:مولتی کربا غراقیک: ١٩٩٦)

أتايك علي و احمد محض، قاموس كراييك العصري (الطبعة الخامسة :
جو غجاکرتا: مولتی کربا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Arsyad Azhar, *Retorika Kaum Bijak*, (Cet: Ke-2; Makassar: Yayasan Fatiya
Makassar, 2005).

M A K A S S A R

Rafi,Muh. *Pengantar Strategi Pembelajaran: Pendekatan Standar Proses*.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif
dan R&D* (Cet. XVII; Bandung : Alfabeta, 2013).

Ibrahim Muslim,Dkk.*Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: Universitas
Press,2000)

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Cet.V, Jakarta
: Kencana Prenada Media Group).

Rusman. *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*, (Cet: Ke-5; Jakarta:Rajawali Pers, 2012).

As-Syamri Masyi bin Mahmud”*101 Active learning strategies*.

Munawwir Ahmad Warson, *Kamus Al-Munawwir* (Surabaya: Pustaka Progresif).

Al-Ustadz Aunur Rofiq Bin Ghufron, *Mukhtarot Qowa'idil lughotil arobiyyah Ringkasan kaedah-kaedah bahasa arab* (Pustaka Al-Faroq).

Dr. D. Hidayat. *Pelajaran bahasa Arab kurikulum 2013* (Pt.Karya Toha Putra Semarang).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Cet; Ke-14; Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

Sugiyono. *Metode Penelitian Administratif*, (Cet; XIV, Alfabeta: Bandung: 2006).

Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Cet.XXIV; Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2012).

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Cet.XX; Bandung : Alfabeta, 2012)

.

BIOGRAFI PENULIS



FATURAHMAH. Dilahirkan di Pesa-Wawo Kab. Bima pada tanggal 11 januari 1993. Merupakan anak ke Enam dari Tujuh bersaudara. Buah hati dari pasangan Muhammad H.Mahmud dan Juhriah.

Mulai memasuki jenjang pendidikan sekolah dasar di SDN Impres Kambilo. Wawo-Bima pada tahun 2002 dan tamat pada tahun 2007. Selanjutnya pada tahun 2007 pula memasuki sekolah Madrasah Tsanawiyah (MTS)Negeri Wawo dan tamat pada tahun 2009, pada tahun itu juga melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Wawo Kab. Bima dan lulus pada tahun 2009. Kemudian pada tahun 2011 melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, memilih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dalam mengakhiri studinya pada perguruan tersebut ia menyelesaikan skripsi dengan judul *“PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF “ THINK-PAIR-SHARE ” DALAM MENINGKATKAN KOSA KATA BAHASA ARAB SISWA KELAS X ALIYAH DI SEKOLAH MADANI ALAUDDIN Pao-Pao Kab.Gowa “*

ALA UDDIN
M A K A S S A R